

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лагерская основная общеобразовательная школа»
Черемшанского муниципального района
Республики Татарстан

«Рассмотрено» Руководитель МО учителей гуманитарного цикла <u>И.В. Мишкина</u> Мишкина И.В. Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2022	«Согласовано» Заместитель директора Лагерской оновной школы: <u>С.Ю. Семенова</u> Семенова С.Ю. « <u>29</u> » <u>08</u> 2022 г.	«Утверждено» Директор Лагерская основная школа: <u>А.П. Майоров</u> Майоров А.П. Приказ № <u>197</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г.
---	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для 7 класса

Дормидоновой Светланы Вячеславовны

Рассмотрено на заседании педагогического
совета Лагерской основной школы

Протокол № 2 от «31» 08 2022 г.

Лагерка, 2022 год

Раздел 1. Пояснительная записка

Настоящая программа по английскому языку создана на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку;
2. Образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан (ФГОС ООО);
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Иностранный язык. Сост. Е.С.Савинов — М.: Просвещение, 2011.
4. Авторской программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 5-9 классы. Составитель: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В., Колесникова Е.А. – М.: Дрофа, 2015 г.
5. Учебного плана МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан на 2022 – 2023 учебный год и согласованного с годовым календарным учебным графиком школы на 2022-2023 учебный год.
6. Положения о рабочей программе педагога «Лагерская основная общеобразовательная школа»

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа (7 класс) - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую.

Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор, общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Данная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для формирования системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию школьников.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 7 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Цели и задачи

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной **цели** обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой

личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается: а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах); б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка; в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий; г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций, и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников. Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным

воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры. В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения иностранным языком, принятыми в Евросоюзе.

Задачи:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников;
- элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника;
- мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий,

постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности.

С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- сознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории. С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее

поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т. п.

Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях. Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

А. В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- говорении

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• аудировании

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

• чтении

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

• письме

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные различия систем английского и русского языков. Кроме того, школьники должны уметь:

• применять правила написания слов, изученных в основной школе;

• адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

• соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы. В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире. В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:
 - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
 - прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
 - использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
 - игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
 - задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
 - использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы. познавательные:
- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов); коммуникативные:
- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

3. Содержание и структура курса

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Конфликтные ситуации и способы их решения. Внешность и черты характера. Досуг и увлечения (музыка, чтение; музеи). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Занятия спортом, здоровое питание. Школьная жизнь. Мир профессий. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио. Интернет. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

Основной целью обучения в 7 классе английскому языку является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. От разговора о вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа, друзья и т.п.), ученики переходят к темам более общего характера (путешествия, различные города и страны и пр.). Постепенно школьники начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идет целенаправленная работа над речевыми клише. Значительно обогащается словарный запас учащихся, причем конкретная лексика постепенно начинает уступать место словам, выражающим абстрактные понятия. Кроме того, от учеников 7 класса требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания. Также в этот период получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. Увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания связного текста небольшого объема, а не отдельных фраз, как это имело место прежде. На данном этапе получает значительное развитие социокультурная компетенция учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка.

На данном этапе обучения английскому языку преследуются также развивающие, образовательные и воспитательные цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представления школьников об окружающем мире-культуре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предметам, учителям и одноклассникам как к партнерам общения.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

№ п/п	Название раздела	Содержание темы	Количество часов
1	Unit 1 Schools and Schooling Steps 1—10	Школьная жизнь. Страны изучаемого языка и родная страна. Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Поход по магазинам. Карманные деньги. Правила поведения в школе	17
2	Unit 2 The Language of the World Steps 1—10	Конфликтные ситуации и способы их решения Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка Досуг и увлечения (музыка, чтение; музеи). Мир профессий Роль средств массовой информации в жизни общества.	17

		Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио. Интернет.	
3	Unit 3 Some Facts about the English-speaking World Steps 1—10	Путешествия по России и странам изучаемого языка. США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы Виды отдыха.	17
4	Unit 4 Living Things around Us Steps 1—10	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира.	17
5	Unit 5 The ABC of Ecology Steps 1—10	Защита окружающей среды. Конфликтные ситуации и способы их решения Флора и фауна России. Экология как наука. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов Жизнь в городе/ в сельской местности	16
6	Unit 6 Living Healthy Steps 1—10	Занятия спортом, здоровое питание. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Конфликтные ситуации и способы их решения Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни Внешность и черты характера.	18
7	Итого		102

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности

Говорение. Диалогическая форма речи. В 7 классе продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога — обмена мнениями. Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?», переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания — 6—8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с

выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями: — понимать тему и факты сообщения; — вычленять смысловые вехи; — выделять главное, отличать от второстепенного. Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей. Предполагается формирование следующих умений: — понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации); — выделять смысловые вехи, основную мысль текста; — вычленять причинно-следственные связи в тексте; — кратко, логично излагать содержание текста; — оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями: — полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря; — кратко излагать содержание прочитанного; — выражать свое мнение по поводу прочитанного. Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

Письмо

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений: — делать выписки из текста; — составлять план текста; — писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес); — заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес; — писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность). Объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звуко-буквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

В лексику учащихся 7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. За период с 5 по 7 классы учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

аффиксация — суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness); — конверсия — образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate — a chocolate cake, supper — to supper); — словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.). Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогом (hand in/back/out/over; give out/ back/away/out, etc.). Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary — vocabulary, maybe — may be, such — so, ill — sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т. п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памяtnыми датами, давать инструкции в корректной форме. **Грамматическая сторона речи**

Морфология

Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a reindeer — reindeer, a person — persons/people, etc.);
- способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);
- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.);
- имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);
- артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;
- употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);
- употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);
- употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French — французы) и отдельных их представителей;
- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather);
- использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;

- определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);

- полисемантические имена существительные (state — 1. штат 2. государство; free — 1. свободный 2. бесплатный);

- имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

Местоимение:

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);
- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);
- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;
- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;
- неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;
- относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

Имя прилагательное:

- сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;
- имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of. Имя числительное:
- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);
- числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities — two hundred cities, thousands of people, etc.

Наречие:

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;
- наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);
- наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);
- наречия hard и hardly;
- наречия also, too, either, as well и их место в предложении;
- наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);
- наречия fairly — rather — quite.

Глагол:

- формы неправильных глаголов в past simple;
- временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);
- глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);
- временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;
- времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;
- инфинитив в функции определения (easily to teach);
- конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there);
- вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;
- present simple — для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);
- -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);

- конструкция let's do something;
- оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;
- невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;
- отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything);
- модальные глаголы can (could), must, may, should;
- невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn't feel well and was not able to (he couldn't) go to school);
- эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, to be able to, have to). Синтаксис
- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).
- Побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!).
- Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.
- Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.
- Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow).
- Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.
- Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).
- Предлоги among и between.
- Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;
- со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;
- с системой школьного образования в странах изучаемого языка;
- с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;
- с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 7 классе продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;
- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т. п.);
- овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;
- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;
- овладение способами решения коммуникативных задач, например дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих предпочтениях и т. п. Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В 7 классе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;
- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации. Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В процессе обучения английскому языку в 7 классе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т. п.;
- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;
- пользоваться подстрочными ссылками;
- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;
- выполнять контрольные задания в формате ГИА;
- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т. п.

4. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 7 классе отводится 102 часа. Рабочая программа предусматривает обучение английскому языку в объеме 3 часа в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне. Срок реализации данной рабочей программы 2022 – 2023 учебный год.

Количество часов по учебному плану:

В неделю – 3 ч

В год - 102

	І четверть	ІІ четверть	ІІІ четверть	ІV четверть	Год
Количество часов	25	22	31	24	102
Контрольных работ	2	1	2	2	7

5. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся или виды учебной деятельности	Лексика	Грамматика	Чтение	Дата	
						план	факт
Раздел 1 "Школа." (17ч.)							
1.	Школа.	Воспринимают на слух текст , извлекают информацию из текстов для аудирования, рассуждают о праздновании начала учебного года в России	schooling – обучение в школе apart – разлучены, в разлуке vacation - каникулы	Revision: present simple	The First Days at School		
2.	Первый день в школе.	Выразительно читают стихотворение, отвечают на вопросы о школе, догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры;	to be able to – мочь, уметь, быть в состоянии to have to – быть вынужденным	Revision: future simple New material: 1) countable and uncountable nouns 2) much/ many, few/ little with nouns	TV Children		
3.	Ежегодная встреча выпускников.	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. Письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца. Знакомятся с американским вариантом английского языка. дополняют текст верными глагольными формами / подходящими лексическими единицами.					
4.	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	Совершенствуют навыки использования а речи неисчисляемых существительных. Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов , словосочетаний.	backpack – рюкзак, brush–кисточка chalk – мел, daybook – дневник dictionary , exercise book – тетрадь felt-tip (pen) – ручка, glue – клей paints – краски, paper – бумага pencil case – пенал pencil sharpener – точилка rubber – ластик, ruler – линейка scissors –ножницы	Revision: 1) some, any, a/an, zero article with nouns; 2) pronouns this/these, that/those New material: 1) the noun, ways to express partition; 2) nouns used only in the plural (trousers etc); 3) nouns in the plural vs. the same nouns with the word pair and their agreement with the verb			
5.	Содержимое школьного портфеля.	Описывают классную комнату, содержание школьного портфеля Контроль говорения. В магазине канцтоваров. Развитие навыков	piece – кусок, часть чего-либо, кусочек pair - пара		Whose bag is it?		

		диалогической речи.					
6.	Система школьного образования в Великобритании.	Составляют микродиалоги о школе на основе ключевых слов, знакомятся с различными значениями слов free, state	age – возраст, break ,college education – образование to pay – платить,subject term – четверть,uniform – форма to be over – заканчивать(ся) primary school – начальная школа secondary school – средняя школа	Revision: past simple Peter's belongings	Peter's belongings		
7.	Образование в Англии и Уэльсе.	Знакомятся с образованием Великобритании	class – группа учеников	Revision: past simple Peter's belongings Primary and secondary schools	Primary and secondary schools		
8.	Школьные предметы.	Знакомятся с школьными предметами	school, college,university, work – работа,hospital, bed ,church , history, geography , mathematics , science – physics, biology,chemistry,literature computer studies – информатика physical education (PE) – физ-а religious education – рел. образование art – изоб. искусство,music – музыка	New material: zero article in the combinations like to go to school etc	Sharon is speaking about her school		
9.	Речевой этикет школьного обихода.	Употребляют в речи фразы школьного обихода, разучивают и поют песню, составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца, оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты	report – отчет об успеваемости				
10.	Образование в России.	Дифференцируют на слух звуки/слова/ словосочетания английского языка	to say – сказать (что-то) to speak – говорить to tell – сказать (кому-то)				
11.	Глаголы "говорения".	знакомятся со словами, которые следует различать –to say, to tell, to speak, to talk.	classmate – одноклассник foreign – иностранный, зарубежный to happen – случаться,loud – громкий mark – оценка.,mistake – ошибка noise – шум,rule - правило	New material: 1) English homonyms; 2) confusable words to say, to tell, to speak, to talk			
12.	Предлоги, употребляемые с прилагательными и глаголами	Знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи. Совершенствуют навыки использования в речи глаголов "сказать, говорить, разговаривать, рассказывать",	somebody – кто-либо something – что-либо	New material: verbs and adjectives used with prepositions to and of: a) to talk to,to listen to, to speak to,to write to; b) afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of	Texts about schools		

13.	Единственные дети.	Работа с текстом «Единственные дети» используют словосложение и суффиксы -er, -y, -ly, -tion для образования слов	only children – единственные дети a derivative - дериват				
14.	Фразовый глагол talk .	Знакомятся с фразовыми глаголами, Составляют своего диалога	to talk into something/doing something – уговорить кого-то сделать что-то to talk back – дерзить, огрызаться to talk over – обсудить проблему или план to talk out of something/doing something - отговорить	New material: 1) noun-forming suffix Schooling phrasal verbs to talk back, to talk over, to talk into, to talk out of	Children speak about their schools		
15.	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Школа."	Повторяют лексику раздела		New material: names of subjects ending in -s and their agreement with the verbs in the singular	1. Ann's e-mail 2. Texts about different schools		
16.	Контрольная работа по теме "Школа."	Самостоятельно оценивают свои учебные достижения, выполняют проектное задание					
17.	Анализ выполнения контрольной работы. Проект "Старые английские школы."	Работают над ошибками. Выполняют проект					
Раздел 2 "Мировой язык." (17ч.)							
18.	Языки мира.	Отвечают на вопросы об изучении иностранного языка	the English language – английский язык English – английский язык	New material: 1) articles with names of languages (the English language/ English); 2) present perfect, affirmative sentences	How many people speak English		
19.	Настоящее совершенное время.	Знакомятся с интернациональными словам. Извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования, знакомятся с временем present perfect и совершенствуют навыки его использования в речи.	to see – видеть to be – быть, существовать	New material: 1) present perfect, negative sentences; 2) shortened form of the verb to be in present perfect			
20.	Изучение иностранного языка.	Выразительно читают и разыгрывают диалог, комментируют поговорки,	the monument to Peter the Great – памятник Петру Великому (Первому) Red Square – Красная площадь				

			Nelson`s Column – памятник адмиралу Нельсону Tower Bridge – Тауэрский мост the Statue of Liberty – Статуя свободы the monument to Krylov – памятник Крылову				
21.	Третья форма неправильных глаголов.	Знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях;	to become – становиться to begin – начинать to come – приходить to do – делать to ring – звонить to run – бегать to swim – плавать already – уже ever – когда-нибудь just – только что never – никогда yet – ещё				
22.	Ответы на вопросы в настоящем совершенном времени.	Дополняют предложения верными глагольными формами/ подходящими лексическими единицами;	to borrow – занимать to carry – нести to develop – развивать(ся) even – даже only – единственный; только probably – вероятно tongue – язык vocabulary – словарный запас; список слов other – другой	New material: 1) present perfect, general questions; 2) short answers to general questions in present perfect	Dialogues		
23.	Путешествия.	Знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи; разучивают песню и поют ее; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	to eat – принимать пищу to fall – падать to give – давать to read – читать to speak – говорить to take – брать to write – писать to fall in love – влюбиться mentioned – упомянутый to sound – звучать grammar – грамматика	New material: 1) adverbs of indefinite time (already, just etc) as markers of present perfect; 2) this morning, this week etc as markers of present perfect	Captain Drake and his voyages		
24.	Развитие английского языка.	высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока		New material: 1) special and disjunctive questions in present perfect; 2) yet and already in questions in present perfect	Travelling in the USA		
25.	Варианты английского языка.	Соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками: отвечают на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока	air – воздух to follow – следовать (за) maybe – возможно to need – нуждаться to prefer – предпочитать pronounce – произносить sound – звук speech – речь such – такой (-ая, -ие)	New material: 1) articles with nouns after such; 2) adjectives after the verb to sound			
26.	Американский и британский английский.	Расширяют знания об американском варианте английского языка; отвечают на	structure – структура to look the word up – посмотреть				

		вопросы о распространенности английского языка в мире	слово в словаре a word entry – словарная статья a meaning – значение				
27.	Урок английского языка.	Выразительно читают стихотворение; выражают свое отношение к событиям и явлениям	practice makes perfect – Повторение – мать учения fluently – бегло				
28.	Способы изучения английского языка	Разыгрывают микродиалог-обмен мнениями; совершенствуют навыки использования в речи слова such; дифференцируют на слух звуки/ слова/ словосочетания английского языка	the English language – английский язык English – английский язык				
29.	Как пользоваться словарями.	Читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; учатся работать со словарем; знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary	to see – видеть to be – быть, существовать	New material: 1) confusable words: dictionary vs. vocabulary; 2) present perfect and past simple in developing situations: Have you seen...? When did you see it?	Text about Daniel Radcliffe		
30.	Прошедшее простое и настоящее совершенное время.	Выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог	the monument to Peter the Great – памятник Петру Великому (Первому) Red Square – Красная площадь Nelson`s Column – памятник адмиралу Нельсону Tower Bridge – Тауэрский мост the Statue of Liberty – Статуя свободы the monument to Krylov – памятник Крылову				
31.	Фразовый глагол hand .	Используют суффиксы -less, -ing для образования производных слов; выполняют задания на словообразование; знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи		New material: 1) affixes -less, -ing to form new words; 2) phrasal verbs to hand in, to hand back, to hand out, to hand over	Interview about learning English		
32.	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Мировой язык."	Описывают урок английского языка на основе ключевых слов; высказываются о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов					
33.	Контрольная работа по	Пишут диктант на лексический материал					

	теме "Мировой язык."	блока; выполняют проектное задание; Самостоятельно оценивают свои учебные достижения					
34.	Анализ выполнения контрольной работы.	Работают над ошибками					
Раздел 3 "Несколько фактов об англо-говорящем мире." (17ч.)							
35.	США: основные факты.	Разучивают и поют песню; читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками	a moor – вересковая пустошь a meadow – луг a melting pot – плавильный котел to bring – приносить to build – строить, to buy – покупать to catch – ловить, to fight – драться to find – находить, to get – получать to have – иметь, to leave – покидать to meet – встречаться to send – отправлять to spend – проводить to teach – учить to think – думать border – граница, chain – цепь coast – побережье, to flow – течь perfect – великолепный, plain – равнина to stretch – простираться valley – долина, to call – называть extreme – крайность, relief – рельеф a rock – скала, an observation tower – смотровая башня	Revision: Present perfect resultative New material: third forms of the verbs	The New World		
36.	Города США. Нью-Йорк.	Отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания; знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи	maybe – возможно may be – может быть	New material confusable words maybe vs may be	Visiting New York		
37.	География США.	Отвечают на вопросы по картинкам; совершенствуют навыки использования в речи present perfect	a piece of land called – кусок земли под названием are named after – названы по a law – закон, to break – ломать to choose – выбирать to drive – водить to ride – кататься, to go – идти				
38.	Вашингтон.	Извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; отвечают на вопросы, используя карту Европы, США		Revision: resent perfect New material: third forms of the verbs	Washington, D.C		

39.	Австралия.	Знакомятся с новыми лексическими единицами и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий	branch – ветка, desert – пустыня to destroy – разрушать disease – болезнь, empty – пустой journey – поездка, leaf – лист sudden – неожиданный, suddenly – вдруг to recommend – рекомендовать	Revision: present Perfect New material: confusable English: gone to — been to			
40.	Города Австралии.	Дополняют предложения верными глагольными формами/ предлогами/ подходящими лексическими единицами	before – прежде many times – много раз several times – несколько раз the first (second, third) time – в первый (второй, третий) раз back – спина; дальняя часть помещения full – полный; сытый, to laugh – смеяться, laughter – смех own – собственный, surprise – удивление, surprised – удивленный in fact – фактически, merry – веселый bush – буш	New material: 1) past simple vs. present perfect; 2) the markers this year, this Month etc. in sentences with present perfect; 3) confusable English: just vs. just now Australian Cities			
41.	Канберра и Сидней..	Совершенствуют навыки использования в речи модального глагола may в сочетании с глаголом be и наречия maybe	a nation – нация, народ official - официальный				
42.	Настоящее совершенное или прошедшее простое время?	Расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии					
43.	Что мы знаем об Австралии?	Читают транскрипцию слов; Совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями; читают текст и подбирают к нему заголовок					
44.	Животные Австралии.	Составляют микродиалоги об Австралии на основе диалога-образца и материала текста для чтения;		New material: the markers before, many times, several times, it's the first time etc. in sentences with present perfect			
45.	Флора и фауна Австралии.	Выразительно читают стихотворение; рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры					

46.	Причины посещения США и Австралии.	Совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции present perfect или past simple; овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке; составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов					
47.	Страны, языки и национальности. Артикли с существительными, обозначающими национальности.	Знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи; совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями национальностей	Chinese Japanese Vietnamese Englishman Englishwoman Frenchman	1) names of languages and representatives of nations; 2) substantivised adjectives to name nations 3) articles with the names of nations and their representatives			
48.	Фразовый глагол give . Самое странное и чудесное место в Австралии. Гора Улуру.	Знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; используют суффикс -ly для образования прилагательных; учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога	lovely ,manly. womanly. lonely. ugly. kindly. shapely	New material: 1) phrasal verbs to give a way, to give hark, to give nut, to give up; 2) affix -ly to form adjectives (manly); 3) spelling rules while forming adverbs from adjectives ending in -y	Text about visits to the USA		
49.	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Несколько фактов об англо-говорящем мире."	Отвечают на вопросы об Австралии, используя социокультурные знания, приобретенные в ходе чтения текста; составляют развернутые монологические высказывания аргументированного характера о США и Австралии на основе ключевых слов					
50.	Контрольная работа по теме "Несколько фактов об англо-говорящем мире."	Пишут диктант на лексический материал блока; выполняют задание на словообразование; самостоятельно оценивают свои учебные достижения					
51.	Анализ выполнения контрольной работы. Видеосюжеты.	Работают над ошибками выполняют проектное задание					

Раздел 4 "Животные вокруг нас." (17ч.)							
52.	Мир птиц.	Воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию; совершенствуют навыки использования present perfect и past simple;	to burn – гореть to dream – мечтать to hear – слышать to learn – учить to let – позволять to make – делать to mean – значить to pay – платить to put – класть to say – говорить to tell – рассказывать to spell – произносить по буквам to stand – стоять to strike – наносить удар to understand – понимать to win – выигрывать domestic – домашний	New material: third forms of the verbs			
53.	Аляска.	Знакомятся с новыми неправильными глаголами и употребляют их в речи;	another – другой other - другие		Text about Alaska		
54.	Они так похожи на нас.	Составляют микродиалоги на основе диалогов- образцов и ключевых слов;	to blow – дуть to draw – рисовать to fly – летать to forget – забывать to grow – расти to know – знать to wear – носить a carton – пакет a costume – костюм	New material: 1)confusable words: others another; 2)partition words (piece, carton etc.); 3)third forms of the verb	Does the Nightingale Sing Only at Night?		
55.	Климатические и погодные условия обитания животных и растений.	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	to breathe – дышать common – общий to hide – прятать to include – включать including – включая insect – насекомое soil – почва species – вид to support поддерживать carbon dioxide – углекислый газ oxygen- кислород	New material: 1)confusable words: fly flow; 2) article with the words other mid others	Text about African animals		
56.	Язык птиц.	Дополняют предложения верными глагольными формами/ правильными лексическими единицами; письменно фиксируют воспринятую на слух информацию	rainforests – тропические леса	New material: 1) confusable words: earth vs land vs soil vs ground; 2)present perfect progressive; 3) markers of present Perfect progressive: for, since etc	. Speaking about rainforests		
57.	Настоящее совершенное длительное время.	Описывают жизнь птиц; знакомятся с present perfect progressive , совершенствуют навыки его использования в речи	for – в течение since - с				
58.	Наши близкие родственники. Обезьяны в мире животных.	Соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися	close – близкий curious – любопытный especially – особенно	New material: general and special questions in	Our Close relatives		

		утверждениями	human – человек scientific – научный similar – похожий relative – родственник twin – близнец twin brother/ twin sister – брат/ сестра- близнец a look – взгляд a tool – инструмент	present perfect progressive			
59.	Культура общения при поздравлении и расставании.	Животный мир. Формирование лексических навыков - введение новых лексических единиц по теме.	a camera – фотоаппарат				
60.	Мир насекомых.	Знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land, soil и используют данные единицы в речи; рассказывают о флоре и фауне используя информацию из текста для чтения	ultraviolet – ультрафиолетовый honey – мед chrysalis - кокон	Revision: confusable English: an hour and a half vs half an hour	Text about Sally's career		
61.	Флора и фауна Британских островов.	Разучивают и поют песню; соотносят утверждения типа «верно/ неверно/ в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;	to cry – плакать	New material: present perfect progressive to describe actions that have just been finished	Text about horses		
62.	Теория и открытия Чарльса Дарвина.	Соотносят утверждения типа «верно/ неверно» с содержанием текста для чтения; читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; выразительно читают стихотворение	nature – природа to make up – сочинять to make up – гримировать to make off – сбежать to make out – разобраться comfortable – удобный fashionable – модный understandable – понятный enjoyable – приносящий радость breakable – хрупкий readable – читабельный movable – передвижной	New material: 1) phrasal verbs to make up, to make out to make off; 2) affix –able to form adjectives	Charles Darwin		
63.	Фразовый глагол make .	Знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения someone, используют его в своих высказываниях; знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи					
64.	Идеальный зоопарк.	Используют суффикс -able для образования новых слов;					
65.	Сопоставление животного и растительного мира.	Письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных					

66.	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Животные вокруг нас."	Повторяют изученные слова					
67.	Контрольная работа по теме "Животные вокруг нас."	В письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывая пожелания успеха, счастья и т.д.; пишут диктант на лексический материал блока					
68.	Анализ выполнения контрольной работы. Проект "Символы российских городов."	Работают над ошибками					
Раздел 5. «Основы экологии» (16 ч)							
69.	Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах.	Извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию	an area - область	New material: present perfect of the verbs to be, to know, to have etc. used instead of present perfect progressive Six people talking			
70.	Национальные парки России.	Составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их; на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке	behaviour – поведение environment – окружающая среда to influence – влиять natural – естественный nature – природа number – число person – человек to study – изучать to survive – выживать ecology - экология				
71.	Флора и фауна России.	Дополняют предложения верными глагольными формами/ предлогами/ местоимениями/ подходящими лексическими единицами; разучивают и поют песню;	few – немного little - немного				
72.	Экология как наука.	Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	a guest – гость to pass – передавать	Revision: international words	What Is Ecology		
73.	Возвратные местоимения.	Перефразируют предложения, используя	dump – свалка factory – фабрика	New material: 1)	Why Are		

		лексику и грамматику блока; знакомятся с особенностями науки "Экология"; знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи	necessary – необходимый nowadays – в наши дни to pollute – загрязнять pour – сливать to protect – защищать waste – отходы rubbish – мусор industrial – промышленный a plant – завод	confusable English: little VS a little (not much, some), few vs a few [not many, several, note); 2) reflexive pronouns; 3) Russian reflexive verbs vs English nonreflexive verbs (to wash, to dress)	Animals Important to Us		
74.	Защита окружающей среды.	Письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух; знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке;			Our environment		
75.	Динозавры.	Переводят предложения с английского языка на русский	a dinosaur – динозавр alive – живые meat – мясо a tyrannosaurus – тираннозавр countryside – сельская местность	New material: present perfect and present perfect progressive	Dinosaurs Very Big Lizards		
76.	Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время.	Воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; догадываются о значениях новых слов на основе контекста / словообразовательных элементов	outside – за пределами, снаружи				
77.	Климат.	Читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; догадываются о содержании диалога на основе его заголовка и первых предложений;			Text about climate		
78.	Солнечная система.	Составляют микродиалоги на основе диалога-образца и ключевых слов и разыгрывают их; отвечают на вопросы об экологической ситуации в мире; составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов.					
79.	Всемирный фонд защиты природы.	Высказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь и не соглашаясь с имеющимися утверждениями		New material: confusable words: among vs. between	Text about ecological problems		

80.	Птица дронт (<i>вымерший вид</i>).	Знакомятся со словосочетанием between you and me и используют его в речи; используют суффикс -ment для образования существительных	among – среди, между to damage – повредить endangered –вымирающий extinct – вымерший habitat – естественная среда обитания law – закон member – член (общества) to recycle – перерабатывать responsible – ответственный to save – спасти Solar System – Солнечная система a fund – фонд to cover – накрыть a glass jar – стеклянная банка to mark the level – отметить уровень a dodo – птица дронт a peace organization – организация, борющаяся за мир local – местный whales and dolphins –киты идельфины	New material: 1) affix -ment to form nouns; 2) affix -dis to form nouns, verbs and adjectives; 3) phrasal verbs to take down, to take off, to take in. to take up	Text about Baiji dolphins		
81.	Загрязнение водных ресурсов. Фразовый глагол take .	Знакомятся с новыми фразовыми глаголами , используют их в речи; соотносят содержание воспринимаемых на слух высказываний об экологии с имеющимися утверждениями	between – между among – среди to put laws into practice – претворять законы в жизнь a snowdrop – подснежник deaf – глухой a conference – конференция to take down – написать to take in – понять to take off – взлетать to take off – снимать to take up – заняться чем-то новым oil – нефть top – поверхность The Gulf War – война в Персидском заливе smoke - дым	Four people talking about ecology			
82.	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Основы экологии."	Повторяют лексику раздела					
83.	Контрольная работа по теме "Основы экологии."	Пишут диктант на лексический материал блока Самостоятельно оценивают свои учебные достижения					
84.	Анализ выполнения контрольной работы. Проект "Вымирающие типы животных и растений."	Работа над ошибками. Выполняют проектное задание.					

Раздел 6 «Здоровье». (21 часов)							
85.	Здоровье человека. Здоровый образ жизни.	Воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи	drug – лекарство enough – достаточно harm – вред meal – трапеза obese – болезненно полный almost – почти quick – быстрый to smoke – дымить fast food – еда быстрого приготовления junk food – неполноценная еда to work out – поддерживать физическую форму fizzy - шипучий	New material: 1) position of the word enough (before nouns, after Adjectives and adverbs); 2) confusable words: practically vs almost			
86.	Фаст-фуд и вред от нее.	Высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	no less – не менее so on – и так далее practically - практически				
87.	Нужно ли ходить Макдоналдс?	Читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор	to limit – ограничивать oil – растительное масло pasta – макаронные изделия				
88.	Внимательное отношение к здоровью.	Высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок; совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений					
89.	Наречия too и enough .	Знакомятся с особенностями употребления в речи слов too и enough и их при построении собственных высказываний; учатся дифференцировать омонимы too (тоже) и too (слишком)	cough – кашель too – слишком to jog – бегать трусцой	New material: The adverb enough vs too (not big enough = too small to do sth)	Two interviews		
90.	Части тела. Восклицательные предложения с what и how .	Знакомятся с частями тела человека	stomach - живот to have a cold – быть простуженным to cause - быть причиной	Revision: parts of the human body New material: 1) exclamatory sentences with what and how; 2) articles with countables and uncountables in exclamatory sentences	Speaking about health problems.		
91.	Продолжительность жизни.	Сравнивают утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; высказываются о способах	marked – выделенный whole – целый				

		увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения					
92.	Наши болезни. Статьи с названиями болезней.	* Знакомятся с дифференциальными признаками синонимов pain и ache, используют данные единицы в речи; соблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога; дополняют предложения верными предлогами/ глагольными формами/ подходящими лексическими единицами; воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках	ache – боль to cough – кашлять to hurt – ушибить medicine – лекарство pain – боль to prescribe – прописывать to recover – выздоравливать to sneeze – чихать inside – внутри	1) confusable words: pain vs. ache; 2) articles with compounds headache, toothache etc.	Secret of a Long Life?		
93.	Филипп болеет.	* Сравнивают утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; высказываются о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения		New material: 1) confusable words: ill vs sick; 2) confusable English: to have a cold vs to get /catch a cold, to come down with a cold What's the matter with them?			
94.	Выражения со значением "простудиться".	Знакомятся со способами перевода на английский язык слова "простудиться"; составляют развернутые диалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов; знакомятся с некоторыми идиомами английского языка; рассказывают о своем образе жизни на основе ключевых слов	ill – больной sick – болезненный				
95.	Восклицательные предложения для оценки событий.	Знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния; знакомятся с особенностями значений лексических единиц hard и hardly, используют данные слова в своих высказываниях; используют слово such для усиления смысла предложений	hardly – едва length – длина	New material: 1) confusable English: hard vs hardly; such vs so; 2) articles in sentences with such and so	; Dialogues about health problems		
96.	Посещение врача.	Воспринимают на слух стихотворение и письменно фиксируют недостающую информацию, выразительно читают стихотворение;	to cure – излечивать to examine – экзаменовать habit – привычка hard – трудный to lose – терять patient – пациент	.	Text about swimming lessons		

			to swallow – глотать to weight – весить weight –вес do one`s best – стараться изо всех сил				
97.	Причины головной боли.	знакомятся с особенностями употребления в речи лексических единиц still и yet, используют данные слова в своих высказываниях	a reason – причина a skull - череп yet – еще still – до сих пор				
98.	Инвалиды. Фразовый глагол stay .	Знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; используют суффиксы -ness и -th для построения новых слов	to stay away (from) somebody or something – держаться в стороне (от кого-либо/ чего либо) to stay off – воздержаться от чего- либо to stay together – быть (держаться) вместе to stay up – не ложиться спать a wheelchair – инвалидная коляска disabled – инвалид	New material: 1) confusable words: still vs yet; 2) affixes ness, - th to form nouns; 3) phrasal verbs to stay away, to stay off, to stay up, to stay together	Text about a disabled friend		
99.	Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Здоровье."	Повторяют лексический материал раздела					
100.	Контрольная работа по теме "Здоровье."	Пишут диктант на лексико- грамматический материал блока					
101.	Анализ выполнения контрольной работы. Викторина.	*Выполняют проектное задание. Самостоятельно оценивают свои учебные достижения					
102.	Итоговая контрольная работа	Выполняют контрольную работу за год					
103	Обобщающий урок по теме "Здоровье."	Повторяют материал раздела					
104- 105	Обобщение материала за год	Повторяют материал за год					

Воспитательный раздел тематического планирования

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы	Количество часов, отводимых на изучение темы
1	Школа	1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	Викторина - «Кто есть кто?» Проект "Старые английские школы."	17 ч
2	Мировой язык	1. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках. 2. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы о время урока.	Беседа на тему «Англоговорящие страны»	17 ч

3	Несколько фактов об англо-говорящем мире	1.Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Игра «Путешествие по англоговорящим странам» Видеосюжеты	17 ч
4	Животные вокруг нас	1.Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, Активизации их познавательной деятельности.	Проект "Символы российских городов."	17 ч
5	Основы экологии	1.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.	Проект «Вымирающие типы животных и растений»	16
6	Здоровье	1.Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2. Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.	Викторина «Ты то , что ты ешь. Здоровый образ жизни»	21 ч

Лист изменений в тематическом планировании

№ записи	Дата	Изменения, внесенные в КТП	Причина	Согласование с зам. Директора по УР

В настоящем документе проинформировано
проинформировано и скреплено печатью
19/06/2014 г. 15/06/2014 г.
Директор школы: А. П. Майоров

